

Guide pédagogique.

Le monde des petites choses belles.

Des jeux et de petits défis pour les enfants de 6 à 10 ans.



Six fiches à compléter dans ce cahier.

Des mots cachés, des indices et des choix sur l'entraide, les sentiments des autres, l'amour et l'amitié.

Avec des aides et des défis selon le niveau de lecture.

Pour les enseignants.

Distribuez les fiches de votre choix, pages 3 à 8. Il suffit de crayons et de crayons de couleur. Tout se fait dans le cahier, sans découpage ni scène à jouer. Les réponses sont à la page 9.

Deux niveaux dans chaque fiche.

6–7 ans ou début de la lecture. Lisez les consignes et utilisez l'indice. Les enfants peuvent montrer ou dicter leurs réponses. Pour les mots cachés, commencez par les quatre mots de la première liste.

8–10 ans ou lecture plus autonome. Les enfants font toute la fiche et le défi en plus. L'âge est un repère : adaptez votre aide aux besoins de chaque enfant.

Durée proposée : 10 à 15 minutes par fiche ; les mots cachés peuvent prendre plus de temps. Choisissez deux fiches par séance ou répartissez-les sur plusieurs jours. Il n'est pas nécessaire de tout faire.

Les jeux et les apprentissages.

1. Remettre dans l'ordre : suivre une histoire et repérer une aide.
2. Chercher des mots : observer et apprendre des mots pour vivre ensemble.
3. Relier : trouver une aide pour chaque situation.
4. Choisir une aide : écouter et respecter les choix des autres.
5. Remettre des mots dans l'ordre : parler d'aide, d'écoute et de respect.
6. Décoder et s'entendre : aimer sans obliger l'autre à faire le même choix.

Les fiches sur les valeurs.

Les situations concernent les personnages. Les enfants n'ont pas à raconter leur vie. Pour les réponses libres, on cherche une idée réalisable qui écoute et respecte l'autre. Il n'y a pas une seule bonne façon de se sentir. Vous pouvez finir en lisant deux réponses, sans organiser de débat.

1. *Un gland, six moments.*

Écris les nombres de 1 à 6 pour remettre la scène de Lila dans l'ordre.

___	Arbre aide Lila à prendre son gland.
___	Lila cherche un objet qu'elle a perdu.
___	Lila voit une marque sur son gland et l'aime toujours autant.
___	Arbre lui dit que le gland est dans son dos.
___	Lila explique qu'il est petit, rond et qu'il a un petit chapeau.
___	Lila saute pour l'attraper, mais elle n'y arrive pas.

Complète : Lila n'arrivait pas à _____.

Arbre l'a aidée à _____.

Un indice. Le premier moment est : « Lila cherche un objet qu'elle a perdu ».

Un défi en plus. Entoure le moment où Lila accepte que son gland ait changé. Qu'est-ce qui change ? Qu'est-ce qui reste pareil ? Écris une phrase.

Ma phrase :

2. Des mots bien cachés.

Trouve et entoure les huit mots. Ils peuvent être en ligne, en colonne ou en diagonale, dans les deux sens.

Commence par : AMITIÉ · ÉCOUTER · LILA · LUNE.

Puis cherche : AIDER · RESPECT · PARTAGER · ACCUEILLIR.

A	M	I	T	I	E	M	T	B	W	S	E
B	J	R	E	E	B	J	F	L	Y	Q	C
K	U	A	E	Y	C	N	U	J	M	C	O
J	Y	B	I	F	B	N	O	J	B	I	U
R	G	K	K	D	E	S	Q	O	J	A	T
E	R	Q	T	S	E	F	I	R	B	D	E
G	V	U	Z	G	Y	R	S	S	Y	R	R
A	W	V	Z	B	B	C	I	Z	H	T	P
T	G	L	I	L	A	S	L	G	J	H	I
R	H	T	D	R	I	T	I	E	H	A	Y
A	B	G	L	T	C	E	P	S	E	R	Z
P	R	I	L	L	I	E	U	C	C	A	U

Un indice. AMITIÉ commence en haut à gauche. ÉCOUTER descend dans la dernière colonne. Les accents ne figurent pas dans la grille. Barre les mots trouvés.

Un défi en plus. Choisis un mot et écris une action qui lui correspond. Ne répète pas le mot : explique ce que tu ferais.

Mot : _____ Action : _____

3. *Une situation, une aide.*

Lis les quatre situations. Écris la lettre de l'aide qui convient à chacune. Utilise chaque lettre une seule fois.

Les aides.

- A. Je lui explique les règles du jeu.
- B. Je lui propose de l'aider à ramasser les crayons.
- C. J'écoute ce qu'elle veut me raconter.
- D. Je le laisse un moment au calme.

_____	Les crayons de Lila tombent par terre.
_____	Arbre dit : « J'ai besoin d'un moment au calme ».
_____	Un nouvel écureuil demande comment on joue.
_____	Lune dit : « Je veux te raconter mon voyage ».

Un indice. Cherche les mots qui relient la situation à l'aide. Par exemple, « crayons » se trouve dans les deux.

Un défi en plus. Entoure l'aide qui permet d'apprendre un jeu. Souligne celle qui permet d'écouter une histoire.

4. *L'aide qui fait du bien.*

Dans chaque cas, entoure la meilleure première réponse pour écouter et respecter l'autre.

Lila dit : « Je veux d'abord essayer toute seule ».

- A. Je le fais à sa place pour aller plus vite.
- B. Je lui dis de m'appeler si elle a besoin d'aide.
- C. Je lui prends le matériel pour qu'elle se repose.

Arbre dit : « Je veux parler de ce qui m'inquiète ».

- A. Je lui raconte tout de suite un de mes problèmes.
- B. Je lui dis de ne plus y penser.
- C. Je lui demande s'il veut que je l'écoute.

Un nouvel écureuil arrive. Il ne connaît pas le jeu.

- A. Je lui explique les règles et lui propose de jouer.
- B. Je le fais jouer sans lui expliquer les règles.
- C. Je lui dis de revenir quand il saura jouer.

Un indice. Avant d'aider, écoute ce que la personne dit de ses besoins.

Un défi en plus. Choisis une réponse que tu n'as pas entourée. Change-la pour qu'elle respecte l'autre.

Ma nouvelle réponse :

5. *Des phrases pour aider.*

Remets les mots dans l'ordre et écris les trois phrases. Commence par le mot avec une majuscule. Termine par celui qui a un point.

Phrase 1.

avant / permission / Je / la / d'aider. / demande

Écris la phrase :

Phrase 2.

mon / parle. / quand / amie / J'écoute

Écris la phrase :

Phrase 3.

seul. / mon / de / respecte / ami / Je / rester / le / choix / de

Écris la phrase :

Un indice. Les phrases commencent par Je demande, J'écoute et Je respecte. Tu peux barrer les mots au fur et à mesure.

Un défi en plus. Dans la phrase 1, entoure ce que tu demandes avant d'aider. Dans la phrase 2, souligne qui parle.

6. *Le message de l'amitié.*

Décode le message. Chaque nombre correspond à une lettre.

1=A 2=C 3=E 4=I 5=M 6=N 7=O

8=P 9=R 10=S 11=T 12=U

1-4-5-3-9

— — — — —

2 3-10-11

— — — —

1-12-10-10-4

— — — — —

9-3-10-8-3-2-11-3-9

— — — — — — — — —

Dans le deuxième groupe, ajoute une apostrophe après C : C'EST.

Trouve un accord.

Deux amis ont vingt minutes. L'un veut dessiner, l'autre veut lire. Entoure le choix qui respecte leurs deux envies.

- A. Dessiner vingt minutes, car l'un insiste plus fort.
- B. Dessiner dix minutes et lire dix minutes, si les deux sont d'accord.
- C. Obliger celui qui voulait dessiner à lire.

Un indice. Le premier mot du message commence par A. Pour trouver un accord, chacun peut dire ce qu'il en pense.

Un défi en plus. Si aucun des deux ne veut changer d'activité aujourd'hui, propose une autre idée qui n'oblige personne.

Une autre idée :

Les réponses pour les enseignants.

1. Remettre dans l'ordre. De haut en bas : 5, 1, 6, 3, 2, 4. Lila n'arrivait pas à prendre le gland dans son dos. Arbre l'aide à le prendre. Défi : son aspect change, mais Lila l'aime toujours. Accepter les réponses de même sens

2. Les mots cachés. Compter les lignes depuis le haut et les colonnes depuis la gauche. Début → fin :

AMITIÉ : (1, 1) → (1, 6).

ÉCOUTER : (1, 12) → (7, 12).

AIDER : (3, 3) → (7, 7).

RESPECT : (11, 11) → (11, 5).

PARTAGER : (12, 1) → (5, 1).

ACCUEILLIR : (12, 11) → (12, 2).

LILA : (9, 3) → (9, 6).

LUNE : (2, 9) → (5, 6).

3. Relier. De haut en bas : B, D, A, C. Défi : entourer A et souligner C.

4. Aider. B, C, A. Pour le défi, accepter toute réponse qui propose, écoute et respecte le choix de l'autre, sans imposer son aide.

5. Remettre les mots dans l'ordre. 1. Je demande la permission avant d'aider. 2. J'écoute quand mon amie parle. 3. Je respecte le choix de mon ami de rester seul. Défi : entourer « la permission » et souligner « mon amie ».

6. Le message. AIMER, C'EST AUSSI RESPECTER. Choix B, si les deux sont d'accord. Autres idées : faire des activités différentes côte à côte, remettre l'activité à plus tard ou trouver une autre idée qui plaît aux deux. Ne pas leur demander de céder à chaque fois.

Ce que nous apprenons.

Reconnaître les besoins des autres ; demander la permission avant d'aider ; écouter ; respecter le besoin de calme ; être ensemble tout en faisant des choix différents.

Adapter la durée et le niveau des fiches au groupe.

CONTACT · THÉÂTRE LITEN
Alicia Cortina · 0767 523 688 · theatreliten@gmail.com